

Protocol Dyscalculie Revis Lyceum Doorn

Dyscalculie

Leerlingen met dyscalculie hebben moeite met rekenen en wiskunde. Het meest opvallende bij dyscalculie is, dat basale feitenkennis en afspraken (termen, begrippen) niet geautomatiseerd raken, ondanks goed onderwijs en veel extra oefening. Het aanleren van deze kennis gaat moeizaam, en de kennis beklijft niet. Het snel en accuraat oproepen van rekenfeiten geeft problemen (zoals plus- en minssommen tot 20, de tafels en deelsommen, termijn uit het metriek stelsel, etc.). Het toepassen van procedures verloopt moeizaam. Elke opgave vraagt zoveel inspanning, dat er geen ruimte is om het verband tussen diverse opgaven te zien. Dit alles leidt tot stress bij rekenen en wiskunde en met name bij toetsen. Ook is de kans groot op faalangst en een negatief zelfbeeld, als gevolg van negatieve leerervaringen.

Het Revis Lyceum Doorn ondersteunt leerlingen met dyscalculie door het verstrekken van faciliteiten, ondersteuning in de klas door vakdocenten en kortdurende begeleiding door de remedial teacher. De faciliteiten zijn in navolging op de toegestane hulpmiddelen bij het centraal eindexamen volgens artikel 55 van het Eindexamenbesluit.

Alleen leerlingen die in het bezit zijn van een dyscalculieverklaring met onderzoeksverslag, uitgegeven door een daarvoor bevoegd deskundige, kunnen aanspraak maken op de faciliteiten. Dit geldt gedurende de hele schoolloopbaan op het Revis.

De volgende faciliteiten worden door Revis Lyceum toegestaan:

- Verlenging van tijd met 20% of vermindering van opdrachten bij alle toetsen en opdrachten waarin rekenwerk voorkomt zoals bij de vakken wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, aardrijkskunde, economie en nlt.
- Gebruik van een rekenmachine bij alle toetsen waarin rekenwerk voorkomt.

Verdere mogelijke voorzieningen zijn:

- Gebruik maken van schema's/stappenplannen met probleemoplossingsstrategieën.
- Gebruik kladpapier.
- Gebruik eenvoudige regel/formule/tafelkaart in de onderbouw.

N.B. het gebruik van een regel/formule/tafelkaart wordt langzaam afgebouwd omdat deze tijdens het examen niet gebruikt mag worden

Tijdens het centraal eindexamen:

- Verlenging van de examentijd met 20% of maximaal 30 minuten bij alle centrale examens met enig rekenwerk.
- Gebruik van een rekenmachine bij alle centrale eindexamens met enig rekenwerk.

Bij het Centraal Eindexamen mag een rekenkaart gebruikt worden. Deze kaart wordt landelijk vastgesteld (zie voor verdere informatie de standaard rekenkaarten op www.examenblad.nl).

Onder vakken met enig rekenwerk vallen wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, aardrijkskunde, economie en nlt.

Niet toegestaan: andere hulpmiddelen zoals een formulekaart of reketabellen.

Ondersteuning in de klas door de vakdocent:

- Extra mondelinge instructie.
- Hulp met een stappenplan voor het oplossen (strategieën) van een bepaald reken- of wiskunde probleem.
- Uitleg over de aanpak van toetsen.

Ondersteuning door remedial teacher. De remedial teacher begeleidt nieuwe leerlingen met dyscalculie tijdens ongeveer drie lessen. Hierin komt aan bod:

- Uitleg over de faciliteiten die school verleent.
- Bespreken wat de leerling denkt nodig te hebben, bijvoorbeeld een stappenplan bij het oplossen van een opdracht.
- Het omgaan met en de aanpak van het huiswerk.
- De aanpak voor het maken van toetsen.

De remedial teacher informeert mentor, docent en ouders over eventueel gemaakte afspraken.